INFORME ANUAL

2025



MATEMÁTICAS QUE IMPORTAN

Mathkind



NUESTRO TRABAJO EN ACCIÓN

NUESTRA MISIÓN

Construimos programas de educación matemática de calidad a través de la colaboración con alianzas que impulsen una mayor justicia social.

NUESTRA VISIÓN

Visualizamos un mundo justo y equitativo moldeado por una educación matemática de calidad.

NUESTRA SOLUCIÓN

Los sistemas educativos tradicionales limitan el poder de los estudiantes para cambiar el mundo. Los educadores pueden desencadenar el poder de cada estudiante con el apoyo adecuado.



CÓMO FUNCIONA

A través de colaboraciones comunitarias, creamos espacios donde los docentes adquieren estrategias de enseñanza de nivel mundial. A través del coaching y las oportunidades de educación continua, los docentes adquieren el valor y la confianza para aplicar lo que aprenden mientras preparan a sus estudiantes para el mundo real. Los docentes se convierten en líderes que comparten sus habilidades y conocimientos con otros docentes en sus comunidades, lo cual impacta el pensamiento crítico y la resolución de problemas de los estudiantes, mucho más allá de sus propias aulas.

APRENDEN–APLICAN–LIDERAN

- Invitamos a los docentes a explorar estrategias de enseñanza efectivas en matemáticas para formar a los estudiantes con habilidades de pensamiento crítico para el mundo real.
- Nuestras estrategias de coaching sientan las bases para que los docentes desarrollen sus propias habilidades a medida que implementan las mejores prácticas basadas en evidencia en sus aulas.
- Los docentes líderes locales construyen redes profesionales que promueven la enseñanza e inspiran una transformación educativa integral.

DEL PRESIDENTE DEL CONSEJO DIRECTIVO



MARK OTTER

Socio Director
Community Works Collective

Este último año marcó un punto de inflexión importante para Mathkind. Mientras atravesábamos una transición en el liderazgo ejecutivo, la Junta se enfocó intencionalmente en fortalecer la base de la organización; reforzando la gobernanza, avanzando en la búsqueda de nuevo liderazgo y asegurando la gestión financiera que posiciona a Mathkind para la sostenibilidad a largo plazo. Los períodos de transición son momentos decisivos, y durante este, nuestro compromiso con la misión de Mathkind se mantuvo firme.

Esa misión nunca ha sido más urgente. En toda América Latina, los educadores continúan trabajando en entornos de financiamiento complejos e inciertos. Los cambios políticos y las presiones presupuestarias amenazan los mismos programas de los que dependen las comunidades. Sin embargo, la necesidad de un pensamiento matemático sólido — de estudiantes que puedan razonar críticamente, resolver problemas y liderar con criterio — solo se ha intensificado.

El modelo de Mathkind sigue siendo poderoso porque invierte en las personas. Al dotar a los educadores locales de herramientas basadas en la investigación, métodos prácticos y apoyo colaborativo, generamos un impacto duradero en las comunidades. Docentes preparados forman estudiantes seguros y los estudiantes seguros construyen sociedades más fuertes.

En un entorno donde el financiamiento público para la educación internacional es cada vez más incierto, su apoyo importa más que nunca. Su colaboración garantiza que los educadores comprometidos reciban la capacitación que merecen y que los estudiantes en comunidades rurales, indígenas e históricamente marginadas tengan una oportunidad justa de acceder a la educación y al futuro que se han ganado.

En nombre del Consejo Directivo, gracias por su continua confianza en Mathkind. El próximo capítulo ya está en marcha.

Con agradecimiento,

Mark J Otter

DE LA DIRECTORA EJECUTIVA



MANUELA CEA-POBLETE

Directora Ejecutiva Interina
Mathkind

A lo largo de un año marcado por desafíos de financiamiento, cambios en el liderazgo y un panorama político en constante evolución, me enorgullece enormemente cómo Mathkind no solo cumplió con sus compromisos programáticos, sino que también introdujo nuevas y emocionantes oportunidades y alianzas, llegando a una gama más amplia de educadores y profundizando el contenido de nuestros programas.

Como alguien que ha visto el crecimiento de Mathkind casi desde sus inicios, fue un honor asumir el cargo de directora ejecutiva interina mientras trabajamos para encontrar el mejor reemplazo posible para Kim Glenn, quien ha permanecido dedicada a Mathkind tanto como donante como mentora. Lea más sobre ella en la página 11.

Además de nuestro trabajo programado para el año, tuvimos una serie de desarrollos nuevos significativos. Nuestro equipo fue aceptado para presentar en conferencias internacionales en Colombia y la República Dominicana, llevando nuestras Historias Globales de Matemáticas y nuestro enfoque culturalmente pertinente de la educación a más de 2,100 colegas en toda América Latina. Estas oportunidades no solo generaron nuevas conexiones, sino también una invitación para representar a Guatemala a nivel nacional.

También logramos expandir nuestro trabajo en Santiago Atitlán, Guatemala, al integrar a un nuevo coach de matemáticas que ayudó a lanzar nuestro primer Club STEM para niñas en la zona. Este club funcionó en paralelo con un club en la región amazónica liderado por nuestro equipo ecuatoriano, lo que permitió adaptarlos en tiempo real en distintos contextos y con diferentes participantes.

Nuestras alianzas continuaron creciendo con el lanzamiento de un nuevo programa de estudios en el extranjero en Ecuador, desarrollado con la University of Maryland y la Universidad San Francisco de Quito. También recibimos a líderes del National Council of Supervisors of Mathematics y del Wisconsin Math Council en nuestros viajes de docentes en Guatemala. Sus aportes ayudaron a dar forma a una experiencia intercultural donde docentes visitantes y locales pudieron compartir prácticas y aprender unos de otros.

Estamos entusiasmados con estos próximos pasos y, como siempre, agradecidos por el apoyo de nuestros donantes y socios que hacen posible todo esto.

Saludos,



ALIANZAS EN LA PRÁCTICA

La alianza de Mathkind con la Fundación Luis von Ahn comenzó en 2024 a partir de un compromiso compartido con la equidad y la colaboración, con un enfoque en invertir en el liderazgo local. Ambas organizaciones abordan la educación escuchando primero y trabajando junto a las comunidades en Guatemala para fortalecer el aprendizaje de manera sostenible.



> **Desde nuestra perspectiva, la alianza entre la Fundación Luis von Ahn y Mathkind es especialmente significativa debido a la fuerte alineación entre nuestras misiones. Estamos comprometidos con apoyar a organizaciones locales enfocadas en mejorar la calidad de la educación en Guatemala, con especial énfasis en la equidad de género.**
>
> **El enfoque de Mathkind en la formación docente en matemáticas y en promover oportunidades STEM para niñas resuena fuertemente con nosotros. La fortaleza del equipo local de Mathkind, con su profundo conocimiento del contexto guatemalteco, permite que el trabajo sea relevante y sostenible.**
>
> *Julianne Carlson*
> *Directora Ejecutiva Interina*
> *Fundación Luis von Ahn*

El apoyo de la Fundación y sus conexiones ayudaron a lanzar una nueva colaboración que nos permite trabajar directamente con directores escolares para fortalecer la enseñanza de las matemáticas en comunidades educativas completas. Agradecemos la oportunidad de seguir ampliando este trabajo en Guatemala.

IMPACTO DEL PROGRAMA

En 2025, educadores en Ecuador y Guatemala fortalecieron su enseñanza de las matemáticas mediante acompañamiento continuo y aprendizaje colaborativo. Los docentes introdujeron nuevas estrategias en sus aulas y reflexionaron con sus colegas para mejorar su práctica. Estos cambios permitieron que los estudiantes participaran más plenamente en la resolución de problemas y el pensamiento crítico. Este trabajo sostenido está construyendo capacidades a largo plazo en las escuelas y fortaleciendo el liderazgo local dentro de los sistemas educativos. El impacto continúa creciendo desde el aula hacia la comunidad.



Educadores

4,157

Estudiantes

60,825

Escuelas

462

AÑO EN REVISIÓN

CRUZANDO FRONTERAS



- A través de talleres prácticos y colaboración, los educadores adquirieron estrategias prácticas y se llevaron herramientas que pudieron aplicar de inmediato en sus aulas.
- Los participantes calificaron la experiencia con 9.5 de 10 en general, y el 95% afirmó que le gustaría participar nuevamente, lo que refleja un alto nivel de compromiso y relevancia.

MARATÓN DE MATE 4.0

Ecuador y América Latina

Educadores participantes	Estudiantes alcanzados
1,048	50,021



- A través de actividades STEM colaborativas, las niñas fortalecieron su confianza y vieron las matemáticas como algo conectado con la resolución de problemas del mundo real.
- Los docentes completaron ciclos estructurados de planificación, aplicación y reflexión, con calificaciones promedio de 3.48 sobre 4 en seis categorías de evaluación.

CLUB DE NIÑAS

Guatemala y Ecuador

Educadores participantes	Estudiantes alcanzados
7	27

AÑO EN REVISIÓN

FORMANDO LÍDERES



- Dos docentes de comunidades asociadas en la Amazonía viajaron a una conferencia nacional de educación para intercambiar ideas con profesores universitarios.
- Al regresar, se comprometieron a aplicar nuevas prácticas en sus escuelas, demostrando cómo el apoyo sostenido ayuda a los educadores a convertirse en líderes.

LIDERAZGO DOCENTE

Ecuador

Educadores participantes

2

Estudiantes alcanzados

369



- Cuatro miembros del equipo facilitaron presentaciones en dos conferencias internacionales, compartiendo estrategias prácticas para integrar las Historias de Mate Mundiales.
- Esta contribución al intercambio global de ideas impulsó el conocimiento compartido y fortaleció una educación matemática equitativa y conectada con la realidad.

CONFERENCIAS GLOBALES

Colombia y la República Dominicana

Educadores conectados

2,100



El Dr. Nathan Ryan (segundo desde la izquierda), uno de los muchos educadores expertos que apoyan nuestros programas, explica cómo su conexión con nuestro trabajo ha crecido a través de la colaboración.

CONECTADOS POR LAS MATEMÁTICAS

Como parte de la red global de educadores de Mathkind, mi participación reúne aspectos importantes de mi vida profesional y personal. Soy un matemático que ama enseñar. Crecí en Argentina, Venezuela y Panamá, y he enseñado en universidades en Ecuador, Uruguay y Costa Rica. Creo que el potencial matemático existe en cada comunidad y cultura. También creo que las matemáticas pueden utilizarse para promover la justicia y proteger la democracia.

COMPROMISOS COMPARTIDOS

Conocí a Paola Castillo en la Universidad San Francisco de Quito, donde coorganizamos un seminario pedagógico para colegas del departamento de matemáticas. A través de esa colaboración, descubrimos que compartíamos muchos de los mismos compromisos matemáticos y pedagógicos. Después de que Pao se uniera a Mathkind, me invitó a presentar en la primera conferencia virtual Math Marathon en 2020, y desde entonces he participado en todas.

En 2023, tuve el placer de trabajar con Jorge Gutiérrez, especialista en programas educativos con sede en Quito, Ecuador, y en ese momento nuevo miembro de Mathkind. Cocrear una presentación diseñada para involucrar a docentes de matemáticas fortaleció una colaboración que ha seguido creciendo. Me alegró especialmente conocer a Jorge en persona en Math Marathon 3.5 en 2024.

Apoyar a Mathkind me permite mantenerme conectado con las comunidades y los valores que inicialmente me inspiraron a enseñar matemáticas.

El Dr. Nathan Ryan es profesor de matemáticas en Bucknell University.

DE LIDERAR A CONTRIBUIR



La exdirectora ejecutiva Kimberly Glenn (centro) reflexiona sobre su tiempo en Mathkind y su apoyo continuo como donante.

> **Quería mantenerme conectada con la misión y seguir apoyando a los educadores que están realizando un trabajo importante. Convertirme en donante mensual es una forma simple pero significativa de seguir involucrada y ayudar a sostener programas que marcan una diferencia real para docentes y estudiantes.**

MIRANDO HACIA ATRÁS, ¿QUÉ DESTACA PARA USTED?

Durante mis años como directora ejecutiva, una de las partes más significativas fue escuchar a los docentes sobre cómo la colaboración les ayudó a abordar la enseñanza de las matemáticas de nuevas maneras. Cuando los educadores pueden compartir ideas, aprender unos de otros y sentirse apoyados, el impacto llega a cada estudiante que enseñan. Recuerdo especialmente a docentes en Ecuador que compartieron que nunca habían tenido acceso a desarrollo profesional, un momento que subrayó lo poderosas que pueden ser estas oportunidades. Esto reforzó mi convicción de que invertir en los educadores genera un efecto multiplicador en las aulas, las escuelas y las comunidades.

¿QUÉ ESPERA PARA LOS PRÓXIMOS AÑOS?

Espero que Mathkind continúe creando oportunidades para que los educadores aprendan unos de otros, compartan sus experiencias y se sientan parte de una comunidad global comprometida con fortalecer la educación matemática. Enseñar a veces puede sentirse aislante, y redes como esta recuerdan a los educadores que forman parte de algo más grande. En última instancia, cuando los educadores están apoyados e inspirados, los estudiantes se benefician; ahí es donde reside el verdadero impacto.

FINANZAS

INGRESOS

	Total	Porcentaje
Donantes individuales	$388,961	73.09%
Programas	$97,503	18.32%
Fundaciones y subvenciones	$26,385	4.96%
Patrocinios corporativos	$16,800	3.16%
Inversiones	$2,549	0.47%
Total general	**$532,198**	**100%**

GASTOS

	Total	Porcentaje
Programas	$238,539	53.00%
Administrativo	$164,829	36.63%
Recaudación de fondos y marketing	$46,662	10.37%
Total general	**$450,030**	**100%**

Equipo

Miguel Ajtzip
Coach de Matemáticas, Guatemala

Paola Castillo, MEd
Directora de Educación, Ecuador

Manuela Cea-Poblete, MS
Directora Ejecutiva Interina

Hans del Cid
Gerente de Operaciones

Jorge Luis Gutiérrez, MSc
Especialista en Programas de Educación, Ecuador

Saúl Mendez
Especialista en Programas de Educación, Guatemala

Liz Merritt
Gerente de Desarrollo

Fátima Santos
Coach de Matemáticas, Guatemala

Mayra Segarra Villacís
Coach de Matemáticas, Ecuador

Consejo Directivo

Hunter Bost, President
Inversionista en Bienes raíces y Capital Privado

Roberto Crespo
Ingeniero Sénior, Rocket Lab

Katy Fodchuk, PhD
Directora Ejecutiva de Desarrollo Organizacional de Advanced Learning Partnerships

Ali Jones
Ex Directora Ejecutiva de Mathkind

Linda Gojak, Past President
Expresidente del Consejo Nacional de Profesores de Matemática

Ian Kane, MBA, Persona a cargo de la Tesorería
Director de Desarrollo de Negocios para Alianzas Estratégicas Mundiales, Lenovo

Cynthia Kastner
Estratega de Marketing

George Kastner, PhD
Consultor de Estrategia y Operaciones

Chadd McGlone, PhD (ex officio)
Cofundador, Mathkind

Jenny McGlone, PhD, Secretaria
Cofundadora, Mathkind

Maisha Moses, MA
Directora Ejecutiva de The Young People's Project

Judith Ng-Cashin, MD
Ejecutiva Médica Sénior

Mary Ollila
Educadora de Matemáticas, Carrboro High School

Mark Otter, Vicepresidente
Fundador y Director Ejecutivo de Participate, Inc.

Michelle Pratico, MFA
Líder de Soporte Global, Merz Aesthetics

Steven Rasmussen
Consultor en Educación Matemática y Publicación

Dennis Schaecher, MBA
Fundador de BOS Acquisitions

Comités Asesores de Educación

Steve Leinwand, Director
Investigador Principal, Institutos estadounidenses de Investigación

Francisco Alarcón, PhD
Profesor de Matemáticas, Universidad de Indiana en Pensilvania

Jennifer Bay-Williams, PhD
Decana Asociada y Profesora de educación, Universidad de Louisville

Heather Bleecker, PhD
Profesora de Educación Secundaria, Colegio Salish Kootenai

Kyndall Brown, PhD
Director Ejecutivo de California Mathematics Project

Jere Confrey, PhD
Profesora Emérita de Educación Matemática, Universidad Estatal de Carolina del Norte

Hanna Haydar, PhD
Profesor de Educación Matemática, CUNY–Brooklyn College

Maria Hernandez, MS
Consultora Independiente de Matemáticas

Kristin Johnson, EdD
Superintendente Adjunto de Instrucción, Distrito Escolar de Mokena

Shelly M. Jones, PhD
Profesora de Educación Matemática, Universidad Estatal de Connecticut Central

Susan Looney, EdD
Fundadora de Looney Math Consulting

Margarita Martínez, MSIG, MBA, MSc
Fundadora de ¡Aja! Parque de la Ciencia

Jim McCue, MPA
Becario Administrativo y Gerente de Proyecto, Universidad de Columbia

Maggie McHugh, PhD
Educadora de matemáticas, Universidad de Wisconsin–La Crosse

Sara Delano Moore, PhD
Vicepresidente de Contenido e Investigación, Origo Education

Kimberly Morrow-Leong, PhD
Especialista en Educación Matemática

Carolina Napp-Avelli, PhD
Profesora Asistente de Educación, Universidad de Maryland

Arthur B. Powell, PhD
Profesor de Educación Matemática, Universidad Rutgers–Newark

Angel Ruiz, MS
Expresidente del Comité Interamericano de Educación Matemática

Carol Russell, MS
Líder Jubilada en Educación Matemática

Nathan Ryan, PhD
Profesor de Matemáticas, Universidad de Bucknell

Patrick Scott, EdD
Presidente del Comité Interamericano de Educación Matemática

Donantes Individuales

Francisco Alarcón ▲
Harold Asturias ▲
Bret Batchelder
Jennifer Bay-Williams ▲
Mary Alice Bethancourt
Bruce Boehm
Kennon Borden
Hunter Bost and Kristel Dorion
Keith and Elizabeth Burns
Pao Castillo Domenech ▲
Jennifer Christenberry
Jere Confrey
Marsha Davenport
Tim Erickson ▲
Kurt Euler
Ginger Finley
Dixon Fleming
Tracy Fletcher
Lindsay Frey
Katy Fodchuk
Alston Gardner
Heather Garrett
Chuck Garrison and Sue Hunter
Ann Gerber
Kimberly Glenn ▲
Linda Gojak ▲
Terry Goodman ▲
Jennifer Greco
Susan Gregson
Christine Hahner
Hanna Haydar ▲

Don and Deb Hertzog
Annette Horlbeck
Jerry Hosking
Steve Hunter
Maria Johnson
Ali Jones ▲
John Jones
Ian Kane and Trish Chapman-Kane
Cynthia Kastner
George Kastner
Kate Kessler
Brian and Moyra Kileff
Laura Kline
Marisa Laks ▲
Nicholas Le ▲
Steve Leinwand ▲
Susan Looney
Larry and Jackie McAuliff
Chadd and Jenny McGlone
Emma McGlone-Speight
Maggie McHugh ▲
Jane McNeer
Allie Mendelsohn
Liz Merritt
Jonathan Mills
August Moore
Sara Delano Moore ▲
Carolina Napp-Avelli ▲
Cheyanne Newhouse
Chris and Judith Ng-Cashin
Mary and David Ollila
Mark Otter ▲

Jessica Picard
Darlene Ponko ▲
Michelle Pratico
Susanna Pratt
Ruth Proctor
Karen Rabenau
Steve Rasmussen and Felicia Woytak
Sandy and Brad Register
Thomas Roach
Afshin Roshdi
Salish Kootenai College
Helen and Simon Sawyer
Tony Scavuzzo
Dennis and Laurie Schaecher
Patrick Scott ▲
John Seelke ▲
David and Molly Shivers
Linda Smith ▲
Amy Beth Stallings
Richard Taylor
John and Amy Thornbury
Clark Troy and Mary Berridge
Volcano an Acton Academy
Donny and Mary Walker
Jim Warner
Judy and Jeffrey Weinstock
Maurice and Lisa Werness
Arlon Wilber
John Williams
Sheila and Michael Woods
Sarah Woods
Alan Young

▲ *Miembro de Equity Faction*

Apoyo de Empresas y Fundaciones

Advanced Learning Partnerships
Blue Ridge Bank
Fundación Dell
Club de East Chapel Hill Rotary
Fidelity Trust
LaMere Cycles
Fundación Our Change
Palisades Canyon Wines
Participate
Participate Learning
National Council of Teachers of Mathematics
Fundación Randolph and Susan Reynolds
TowneBank

Patrocinador en Especie

Participate

HACER UNA DONACIÓN



UNIRSE A EQUITY FACTION

Con una contribución mensual, usted generará un impacto constante en los docentes con los que trabajamos, ayudándolos a empoderar a generaciones de estudiantes a través de una educación matemática de calidad. Escanee el código QR a continuación o haga clic para unirse.

DONAR ACCIONES O VALORES

La donación de valores bursátiles es una forma eficaz de llevar soluciones basadas en evidencia a los docentes y estudiantes en situación de mayor vulnerabilidad. Hacer este tipo de donación es sencillo y ofrece beneficios financieros importantes. Comuníquese con nosotros para obtener más información.

ENVIAR UN CHEQUE POR CORREO

Con gusto aceptaremos cheques enviados por correo a:
Mathkind Global
PO Box 3698
Chapel Hill, NC 27515

Escanee o haga clic para donar

PARA MÁS INFORMACIÓN



CONTÁCTANOS

Teléfono

919-265-9180

Correo electrónico

explore@mathkind.org

Sitio web

mathkind.org

Dirección postal

PO Box 3698
Chapel Hill, NC 27515